Repubblica Italiana – Regione Siciliana Istituto Comprensivo Carmine –



Nicosia Piazza Marconi n. 6 - 94014 NICOSIA

Tel. e/o Fax 0935-638702 PEO: enic82700l@istruzione.it – PEC : d[enic82700l@pec.istruzione.it](mailto:enic82700l@pec.istruzione.it)

C.F.: 91065940867 C.M.: ENIC82700L

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE DI CASSE** |

Scuola Secondaria di I° Grado

**Docenti che compongono il Consiglio di classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Storia e Geografia |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Scienze motorie |  |
| Religione |  |
| Docente di sostegno |  |
| Docente di strumento |  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE** |

La classe è composta da ---- alunni (-----femmine e------maschi).

Sono presenti/Non sono presenti alunni con disabilità e/o alunni con BES/DSA.

In data ---------- l'alunno/a si è trasferito/a in/da altra scuola.

Sotto l'aspetto della **socializzazione** gli alunni, nel complesso/in parte, risultano:

*integrati positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe/integrati positivamente nella classe/ integrati nella classe/ evidenziano ancora difficoltà d'integrazione nel gruppo- classe e collaborano solo se stimolati/non risultano integrati.*

Dal punto di vista disciplinare**,** gli alunni nel complesso/in parte hanno evidenziato un comportamento:

*pienamente adeguato e responsabile/ adeguato e responsabile/ abbastanza adeguato/poco adeguato/ inadeguato/ gravemente inadeguato.*

Gli alunni hanno mostrato nei confronti delle **discipline** un atteggiamento:

*molto positivo/ positivo/ abbastanza positivo/accettabile/ talvolta negativo;*

ed una **partecipazione***:*

*produttiva/ attiva/ generalmente attiva/ adeguata/ discontinua/ costante/ scarsa/ assente.*

Sul piano specificatamente cognitivo, dopo un’attenta analisi, il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno suddividere la classe in base ai traguardi di competenza raggiunti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASCE DI LIVELLO** | **Corrispondenza col voto in decimi** | **Intervento individualizzato**  **messo in atto** | **Alunni** |
| **Iniziale**  L'alunno rivela in modo poco autonomo le caratteristiche della propria prestazione. Nella rielaborazione personale organizza le informazioni senza capacità critica. Usa un linguaggio incerto, non sempre coerente con il lessico della disciplina, talvolta non coordinato. L'esposizione non sempre è chiara. | 6/10 | Recupero |  |
| **Base**  L'alunno rivela in modo abbastanza autonomo le caratteristiche della propria prestazione.  Nella rielaborazione personale mostra una certa capacità di analisi e sintesi. Usa un linguaggio abbastanza pertinente rispetto al lessico della disciplina, generalmente corretto e lessicalmente adeguato. L'esposizione è abbastanza chiara. | 7/10 | Consolidamento |  |
| **Intermedio**  L'alunno rivela in modo consapevole le caratteristiche della propria prestazione. Nella rielaborazione personale mostra buona capacità di critica. Usa un linguaggio appropriato, specifico del lessico della disciplina e sintatticamente corretto. L'esposizione è chiara. | 8/10 | Consolidamento/  Potenziamento |  |
| **Avanzato**    L'alunnorivela in modo pienamente autonomo e consapevole le caratteristiche della propria prestazione. Nella rielaborazione personale mostra capacità di critica. Usa un linguaggio preciso, specifico del lessico della disciplina, sintatticamente corretto e lessicalmente ricco. L'esposizione risulta sicura e chiara. | da 9/10 a 10/10 | Potenziamento |  |
| **CASI PARTICOLARI**: alunni con conoscenze ed abilità carenti; metodo di lavoro da acquisire . |  | Recupero |  |
| **BES**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **DSA**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |
| **CON DISABILITÀ**  *(implementazione delle scelte didattiche, educative e formative: dettagliare quali)* |  |  |  |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE** |

Di seguito vengono elencate tutte le metodologie e gli strumenti che sono stati utilizzati dai docenti **sia nella didattica in presenza che nella Didattica Digitale Integrata** affinché gli alunni potessero conseguire le conoscenze, abilità e competenze programmate.

|  |  |
| --- | --- |
| METODOLOGIE | STRUMENTI |
| * metodo espositivo: lezione frontale * metodo induttivo con partenza dall’esperienza concreta * metodo deduttivo: attività di ricerca volta ad applicare principi generali a fatti concreti * metodo sperimentale: acquisizione di conoscenze mediante l’osservazione diretta * metodo esperienziale: scambio di conoscenze in gruppi liberi e/o intervento coordinativo dell’insegnante * discussione * cooperative learning * didattica laboratoriale * didattica inclusiva * didattica per competenze * flipped lection- classroom * didattica per progetti * EAS (episodi di apprendimento situato) * Debate | * Libri di testo, schemi e mappe   concettuali, libri integrativi.   * Ebook, LIM e dispositivi informatici. * Materiale didattico strutturato * piattaforme di condivisione di materiale didattico (FAD Registro Archimede). * piattaforma web che consentono di fare videoconferenze (Zoom meeting) * classi virtuali * software didattici * strumenti musicali * compiti di realtà-compiti autentici |

Per tutti gli alunni, ma in particolare per gli **alunni fragil**i, sono stati attivati procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

Le attività di **Recupero** e **Consolidamento** hanno miratoa rafforzare la costruzione di abilità e competenze, attraverso la proposta di azioni didattiche che vedessero l’allievo protagonista. Tali attività sono state svolte prevalentemente nelle ore curricolari.

Il **potenziamento** ha invece previsto attività tese a sviluppare competenze personali al di là di quanto preteso in aula, miranti a promuovere l’eccellenza.

Nel dettaglio, Recupero, Consolidamento e Potenziamento sono stati articolati come segue:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POTENZIAMENTO** | **CONSOLIDAMENTO** | **RECUPERO** |
| * Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti * Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento * Affinamento delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale * Ricerche individuali e/o di gruppo * Impulso allo spirito creativo e alla creatività * Potenziare il metodo di lavoro * partecipazione a concorsi o campionati d’istituto e nazionali. | * Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale * Attività guidate a crescente livello di difficoltà * Esercitazioni di fissazione delle conoscenze * Inserimento in gruppi motivati di lavoro * Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami | * Differenziazione dell’approccio metodologico. * Adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti disciplinari * Studio assistito in classe (sotto la guida di un compagno o docente). * Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari. * Assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami. * Coinvolgimento in attività di gruppo. * Rinforzo delle tecniche specifiche per le diverse fasi dello studio individuale. * Valorizzazione dell’ordine e della precisione nell’esecuzione dei lavori.. * Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI ED ATTIVITA'** |

Per i contenuti disciplinari si rimanda ai piani di lavoro di ciascuna disciplina.

La classe ha partecipato alle seguenti attività:

|  |  |
| --- | --- |
| Progettualità intra ed extra scolastiche |  |
| Laboratori |  |
| Uscite didattiche- Visite guidate |  |
| PON |  |
| Iniziative culturali /Concorsi a premi / |  |
| Iniziative cui ha partecipato la classe o alunni della classe: riprese dalla stampa locale,etc. (specificare, eventualmente, il o i nomi degli alunni) |  |

|  |
| --- |
| **VERIFICA E VALUTAZIONE** |

La valutazione espressa numericamente ha accompagnato costantemente il processo di insegnamento-apprendimento nel suo svolgersi, al fine di analizzare i punti di forza e i punti di debolezza riscontrati nel processo sia dell’intero gruppo classe, sia del singolo (valutazione **formativa**).

E' stata inoltre condotta al termine dei vari processi didattici, per determinare il livello globale di abilità, conoscenze e competenze raggiunto dall'alunno al termine di una unità di apprendimento (**sommativa**). Periodicamente sono state proposte verifiche di diversa tipologia: compiti in classe, verifiche orali e pratiche, compiti di realtà o compiti autentici, lavori di gruppo od individuali, necessarie per rilevare competenze, abilità e conoscenze acquisite dai singoli alunni.

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

|  |  |
| --- | --- |
| **VERIFICHE** | |
| Prove scritte ed orali “non strutturate” |  |
| Prove “strutturate” |  |
| Prove “semi/strutturate” |  |
| Prove grafiche e grafico/pittoriche |  |
| Prove pratiche |  |
| Prove su piattaforma |  |

Alla luce di quanto detto, le diverse tipologie di valutazione, gli strumenti e i criteri sono di seguito riassunti:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo di valutazione** | **Strumenti di verifica** | **Criteri di valutazione** | **Strumenti per la valutazione delle competenze** |
| * formativa * sommativa * individualizzata * di gruppo | * test di profitto (vero/falso; a scelta multipla; a integrazione) * questionari aperti; * prove intuitive * relazioni * componimenti * sintesi * interrogazioni * colloqui * soluzione di problemi | * livello di partenza * osservazione dei progressi compiuti * impegno e partecipazione * metodo di lavoro * autonomia * controllo attento e sistematico del lavoro svolto a casa e in classe * competenze   raggiunte | * diario di bordo * rubriche di valutazione * autovalutazione |

**Valutazione alunni DSA**

La valutazione degli studenti DSA e BES ha tenuto conto delle indicazioni fornite nella diagnosi e delle modalità riportate nel Piano Didattico Personalizzato.

Gli alunni sono stati valutati in base ai progressi registrati, all’impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. E' stato loro richiesto il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi in ogni disciplina del curricolo attraverso percorsi personalizzati.

|  |
| --- |
| **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** |

I rapporti con i genitori sono stati *regolari* e *costanti* (*discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza *costante/poco costante* dei rappresentanti dei genitori in occasione dei consigli di classe. Il contributo dato dalle famiglie relativamente a problematiche educative con ricaduta su aspetti didattici (esempio: impiego del tempo non scolastico, quantità di ore dedicate allo studio e condizioni materiali in cui esso si sviluppa, tematiche socio-culturali rilevanti o più avvertite nell’ambiente), ha contribuito al successo formativo degli alunni.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. (Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto se espressamente convocati).

Per il C.d.c.,

il/la coordinator/trice