

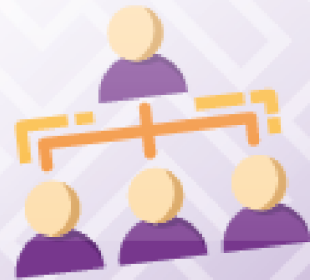


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "CARMINE-SAN FELICE"

ENIC82700L

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "CARMINE-SAN FELICE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9063** del **11/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 13*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 7 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Anche la nostra cittadina ha visto crescere, negli ultimi anni, il fenomeno migratorio: di fronte ad un'economia che non trova i modi e i mezzi per creare lavoro e prospettive di crescita, sono molte le famiglie che si sono trasferite altrove. A ciò si aggiunge la distanza dai centri più grandi e culturalmente più attivi. Il contesto socio- economico di provenienza della maggior parte degli alunni che frequentano il nostro Istituto risulta, pertanto, medio- basso; solo per un numero esiguo di studenti è medio-alto. Ciononostante, le famiglie si mostrano generalmente sensibili alle problematiche della Scuola e forniscono, sulla base delle proprie competenze e possibilità, il loro contributo. Un certo numero di studenti presenta un vissuto extra-scolastico arricchito dalla frequenza regolare di associazioni , corsi di lingua straniera, danza, musica, attività sportive, ma la maggioranza della popolazione scolastica ne è, per i motivi sopra esposti, estranea. In tale contesto, la Scuola rappresenta una risorsa fondamentale e, con la propria Offerta Formativa, si impegna a promuovere la crescita culturale e l'inclusione sociale di tutti gli alunni, in particolare di quelli più fragili. Si registra la presenza esigua di alunni con cittadinanza non italiana vista come un' occasione di crescita e confronto. Numerosi gli alunni con DSA o DA per i quali la Scuola si adopera affinché tutti raggiungano il massimo grado di apprendimento e partecipazione sociale.

Vincoli:

Lo svantaggio culturale ed economico (elevato tasso di disoccupazione) di una parte consistente delle famiglie della nostra popolazione scolastica rende difficili o lenti i processi di inclusione sociale avviati dalla Scuola. Un altro vincolo è rappresentato dalla progressiva riduzione della popolazione scolastica dovuta al decremento demografico registrato in questi ultimi anni e alla chiusura delle classi a tempo prolungato nella Secondaria di I° Grado, in parte dovuta alla scarsa disponibilità delle famiglie che non riconoscono, nel permanere dei propri figli a scuola, un' opportunità di arricchimento formativo, soprattutto in un ambiente culturalmente deprivato come il nostro.



## Territorio e capitale sociale

### Opportunità:

Nicosia è un territorio a vocazione sostanzialmente agricola, con la presenza di piccole aziende casearie. È un centro rinomato e per l'enogastronomia su cui gravitano anche piccole imprese edili e di produzione di manufatti in cemento, con utilizzo di manodopera locale. È sufficientemente sviluppato il settore terziario anche se, dopo essere stato per diversi decenni attrattivo, oggi attraversa una fase di recessione economico ed occupazionale, dovuta anche alla soppressione del Tribunale e della Casa Circondariale e aggravata ulteriormente dalla situazione epidemiologica. Inoltre, sono presenti filiali di banche e uffici postali. Nel territorio insistono Associazioni culturali locali e nazionali (Kiwanis, Lions, Rotary, FIDAPA, Pro Loco, FAI, Ecomuseo, Museo Diocesano di Arte Sacra, MDT...), sportive, religiose, formative che, operando in diversi campi con le istituzioni scolastiche, promuovono iniziative volte alla conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. L'Azienda speciale Silvo Pastorale e il Corpo Forestale concorrono alla promozione, alla conoscenza e alla valorizzazione dell'ambiente naturalistico. Un'équipe socio-psico-pedagogica e il Centro Risorse Handicap supportano la scuola nel processo inclusivo. L'Istituto fa parte dell'Osservatorio d'area di Leonforte per la lotta alla dispersione scolastica e della R.E.P. 4.

### Vincoli:

Alcuni alunni che frequentano la nostra Scuola abitano nelle contrade limitrofe ed evidenziano difficoltà negli spostamenti per eventuali attività pomeridiane. Il Comune, collocato nell'entroterra siciliano, risulta distante dai centri più importanti; pertanto raggiungere la maggior parte dei servizi e delle attività formative offerti dai grandi centri è difficoltoso e faticoso a causa dei trasporti costosi e della scadente viabilità. L'Ente Locale sostiene solo le spese delle utenze e della manutenzione, non assegna finanziamenti o contributi per le attività didattiche con pregiudizio per alcuni progetti; negli ultimi anni si sono registrati interventi di edilizia scolastica volti a gestire l'emergenza sanitaria legata al Covid-19. Inoltre, fornisce un servizio di trasporto degli alunni residenti nelle contrade non sempre adeguato.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La Scuola ha beneficiato dei finanziamenti previsti dal Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class- Ambienti di apprendimento innovativi. Nei vari plessi esistono spazi fisici attualmente inutilizzati dove verranno realizzate le nuove aule-laboratorio (Aule Immersive, Aule Inclusione, Aule registrazione, Aula Polifunzionale) altre, già presenti (Aula Lettura e Scrittura creativa, Laboratorio Informatico, Aula STEM) , verranno arricchite da arredi innovativi e dispositivi digitali più moderni e funzionali. La realizzazione dei nuovi ambienti consentirà un effettivo rinnovamento della didattica e delle modalità educative, finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali di inclusione e di motivazione per tutti i nostri alunni ed il potenziamento, grazie ai nuovi strumenti e setting, delle competenze digitali dell'intera popolazione scolastica.

Vincoli:

I finanziamenti rappresentano opportunità non sempre rispondenti alle effettive esigenze dell'Istituto che può contare solo marginalmente sull'Ente Locale. L'ampliamento dell'Offerta Formativa viene finanziato attraverso i Bandi Europei e la candidatura ad eventuali progetti. Gli edifici necessitano di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria che spesso non vengono soddisfatti per carenza di finanziamenti. L'Istituto ha subito negli ultimi anni diversi dimensionamenti e da ultimo quello del 2024/25 che ha portato all'aggregazione del II Circolo didattico "San Felice". Abbraccia diversi plessi ubicati nel centro abitato di Nicosia e i più distanti si trovano uno in Contrada San Giacomo, uno nella Frazione di Villadoro a 18 Km da Nicosia, e infine uno nel Comune di Sperlinga. L'ente Locale provvede ai servizi di trasporto che non sempre rispondono alle esigenze degli utenti.

Risorse professionali



**Opportunità:**

Nella scuola la maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e proviene dal territorio. Ciò garantisce la continuità dell'attività didattica ed evita che gli alunni siano soggetti a cambiamenti nella metodologia e nelle relazioni con i docenti. Nel precedente anno scolastico alcuni docenti hanno partecipato a corsi di formazione sulla didattica orientativa e altri docenti hanno frequentato dei corsi STEM organizzati dall'Istituto. I docenti di sostegno rappresentano una risorsa per la classe, poiché sopperiscono allo svantaggio non solo degli alunni diversamente abili, ma di tutti gli alunni in difficoltà.

**Vincoli:**

Nella nostra scuola è presente la funzione strumentale all'Inclusione, così come le figure professionali specifiche per l'Inclusione. L'età media dei docenti costituisce un vincolo in quanto comporta una certa resistenza all'innovazione didattica e metodologica.



## **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Il Piano di Miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

L'Istituto Comprensivo "Carminè - San Felice" di Nicosia, nel periodo 2025-2028, aspira a realizzare una scuola attrattiva e stimolante per allievi e docenti, in grado di fornire agli studenti un servizio educativo e formativo di qualità e una sicura preparazione sui saperi di base e imprescindibili, che possa essere attestata dai risultati delle prove standard nazionali dell'Istituto Invalsi, nonché da quelli ottenuti dopo il primo anno di frequenza delle scuole superiori; capace inoltre di costruire, nel percorso dai tre anni ai tredici anni, un clima relazionale tra docenti e alunni e tra compagni di classe, rispettoso e motivante.

L'Istituto intende promuovere, anche attraverso forme di insegnamento individualizzato, un apprendimento attivo e significativo finalizzato al successo formativo, allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, all'orientamento delle scelte future, all'inclusione di tutti gli alunni.

Questo richiede l'attuazione di percorsi didattici che rispondano agli stili di apprendimento degli alunni, disponibilità di strumentazioni digitali e non, per praticare una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo degli stessi. Dal punto di vista metodologico ciò verrà perseguito attraverso la promozione di momenti di formazione sulle strategie didattiche innovative e di momenti dedicati alla condivisione di "buone pratiche" tra il corpo docente, in sede dipartimentale e attraverso l'implementazione di una sezione dedicata del sito web dell'Istituto; dal punto di vista relazionale, verrà perseguito anche tramite un costante dialogo sia con il contesto territoriale che con le famiglie; dal punto di vista didattico, con progetti volti al miglioramento delle abilità di base e all'inclusione.





# **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

## **Insegnamenti attivati**

La scuola dell'infanzia organizza i traguardi per lo sviluppo delle competenze attraverso la progettazione di unità di apprendimento afferenti ai campi di esperienza, trasversali a tutti. Vengono proposti i progetti: "A spasso con Doc: coding e robotica alla Scuola dell'Infanzia", "English for fun", "Crescendo in armonia con il mio corpo... creio, gioco, imparo a suon di musica".

**Il compito specifico della Scuola primaria è quello dell'alfabetizzazione culturale dei bambini e delle bambine partendo dal loro orizzonte di esperienze e di interessi per renderli consapevoli del proprio rapporto con un sempre più vasto tessuto di relazioni e di scambi. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze trasversali: l'allievo sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive che le discipline offrono e all'apprendimento sempre più autonomo delle forme utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda. Vengono proposti il progetto "Prove INValSI", progetto di "recupero e consolidamento della lingua inglese", il progetto "Alla scoperta di Nicosia", il progetto "Continuità", progetto "Serena-mente insieme", "Attività alternativa all'IRC", "Progetto Lettura", "Scuola attiva Kids", Bullismo e cyberbullismo: 1, nessuno e 100giga".**

Il curriculum della scuola secondaria di primo grado è elaborato in riferimento alle indicazioni Nazionali del 2012 che ha assunto il quadro delle otto competenze-chiave definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea. Vengono proposti i progetti "Orientamento", "Bullismo", "Continuità", "Attività alternativa all'IRC", "Sport di classe", "No zapping", "Ecosostenibilità", "A scuola di benessere", "Volta pagina", "Nessuno resti indietro", "Sicilianità e nicosianità da scoprire", "Giocando con la matematica", "Leggere, capire, apprendere", "Crocus", "Alla ricerca delle nostre radici", "Orchestrando", "Nuovi colori per un vecchio giardino", "Special Olympics", "Gruppo Folk", "Coro", "Concerto di Natale e di fine anno", "Georientiamoci", "Orientar-si: educare alla realtà", "Bullismo e cyberbullismo: 1, nessuno e 100giga".



## Scelte organizzative

### Organizzazione

Il Dirigente Scolastico è collaborato dai componenti dello staff dirigenziale, dai responsabili delle funzioni strumentali e dai responsabili di plesso. Le funzioni strumentali sono divise in quattro aree:

1) Area 1 - Gestione PTOF e Autovalutazione; 2) Area 2 Continuità e Orientamento; 3) Area 3 Alunni/Inclusione; 4) Area 4 - Progetti e Formazione.

Gli Uffici di segreteria sono composti da un DSGA titolare e n. 7 Assistenti Amministrativi per tutti e tre gli ordini di scuola.

Le collaborazioni esterne sono affidate ad esperti in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro, in materia di privacy e tutela della salute dei lavoratori.

La formazione programmata coinvolgerà sia il personale docente che il personale ATA. I corsi attivati per l'A.S. 2024/2025 sono: formazione per assistenza bambini disabili per i collaboratori scolastici e corsi di formazione per i docenti e studenti, rientranti nei progetti PNRR in essere.